

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Вариант № 2

Школа \_\_\_\_\_ Класс 4 «\_»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя учащегося*

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

***Желаем успеха!***

1. Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5. Цифра 1 уже поставлена.

\_\_\_ дерево  
 \_\_\_ лошадь  
 \_\_\_ город  
1 ветер  
 \_\_\_ медведь

2. Обведи номер слова, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) щука  
 2) цифра  
 3) гончар  
 4) война

- 3\*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова, в которых количество звуков равно количеству букв, в каждом слове два слога	Слова, в которых звуков больше, чем букв, в каждом слове два слога	Слова, в которых звуков меньше, чем букв, в каждом слове два слога

4. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

- 1) полотенце  
 2) поздний  
 3) побежать  
 4) победить


---

5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову *наклейка*.



1) 

2) 

3) 

4) 

---

6\*. Ниже приведены несколько утверждений о составе слова. Обведи номера правильных утверждений. Если утверждение правильное, подчеркни слова, которые его доказывают.



1) В слове может не быть окончания.

*городок, пальто, дно, кенгуру*

2) В слове может не быть суффикса.

*стена, лесник, зонтик, лопата*

3) В слове может не быть приставки.

*пень, полёт, ключик, выход*

4) В слове может не быть корня.

*поход, лётчик, мяукать, льдина*

---

7. Обведи номера слов, которые являются именами существительными.



1) грусть

2) беречь

3) шоссе

4) фасоль

5) иней

6) яркое

8. Прочитай предложение.



*Весною в лесу мы наблюдали жизнь дроздов и дятлов.*

Найди верное утверждение о выделенном слове. Обведи номер ответа.

- 1) Это имя существительное в предложении является подлежащим.
- 2) Это имя существительное в форме мн. числа, Р. п.
- 3) Это имя существительное в форме мн. числа, В. п.
- 4) Это имя существительное 1-го склонения.

9. Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, творительного падежа.



*Из густой травы выглядывает беленьким глазком земляника, рядом качаются серёжки душистого ландыша.*

10. Обведи номера слов, которые являются глаголами.



- |              |            |           |
|--------------|------------|-----------|
| 1) подстричь | 2) опадать | 3) взгляд |
| 4) светить   | 5) строить | 6) ярко   |

11. Обведи номер глагола II спряжения.



- 1) рису...шь
- 2) спрашива...т
- 3) вер...шь
- 4) завтрака...м

---

12. Прочитай предложение.

*Весна одарила месяц май волшебной силой.*



Определи, в какой форме употреблён подчёркнутый глагол в предложении. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме прош. вр., ед. ч., м. р.
- 2) в форме прош. вр., ед. ч., ж. р.
- 3) в форме прош. вр., ед. ч., ср. р.
- 4) в форме наст. вр., ед. ч., 3 лица

---

13\*. Прочитай предложение.



*Неподалеку от часовой мастерской стоял на посту часовой.*

Определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово это \_\_\_\_\_, его признаки:

Второе слово это \_\_\_\_\_, его признаки:

---

14. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.



*Молоко мама поровну разлила в наши стаканы.*

---

15. Найди и отметь предложение с однородными подлежащими, соединёнными союзом и.



- 1) Рыси и лисицы спешат за добычей для своих детёнышей.
- 2) Заря освещает розовым светом вечные снега и льдины.
- 3) После обеда ребята быстро собрались и побежали к речке.
- 4) Наступило жаркое лето, поспела душистая земляника.

---

16. Прочитай слова:

*травка, устный, гористый, местный, грибной, лапка.*



Выпиши слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

Ответ: \_\_\_\_\_

---

17\*. Учительница задала два вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.



Вопрос 1. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *гл\_\_деть?*

- Катя: Проверочное слово *взгляд*, напишу букву *я*.  
  Гена: Проверочное слово *оглядывать*, напишу букву *я*.  
  Правильного ответа нет. Мой ответ: \_\_\_\_\_

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *б\_\_льница?*

- Катя: Проверочное слово *больной*, напишу букву *о*.  
  Гена: Проверочное слово *больше*, напишу букву *о*.  
  Правильного ответа нет. Мой ответ: \_\_\_\_\_

---

18. Напиши приглашение однокласснику или однокласснице на свой День рождения



---

---

---

---

---

---

---

**ПРОЧИТАЙ ПРИТЧУ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 19-20.**

- Назначаю вас правителями двух областей, а потом я решу, кто будет моим наследником, - сказал король двум своим сыновьям.

Старшему сыну досталась равнинная область. Младший сын стал править горной областью.

Прошёл год. Сначала король поехал в гости к старшему сыну. Тот с гордостью показал огромный дворец, потом провёз короля по стране. Люди убирали урожай, при виде королевской кареты они падали на землю и лежали так, пока карета не скрывалась вдаль. В честь короля принц устроил парад. За год он создал дисциплинированную армию.

- Видите, отец, какую власть я приобрёл за год! Всё в моей области держится на страхе и повиновении, - с гордостью сказал принц.

В горной области короля тоже встретили с почётом. Люди низко кланялись королю и снова приступали к работе. Они строили дороги и мосты, возили землю на горные склоны и сажали виноградники.

- Извини, отец, если не смог принять тебя достойно. Слишком мало я успел сделать за год для моих подданных, - сказал младший принц королю.

Вскоре король объявил, что назначает своим наследником младшего принца.

- Народ его не боится, он даже армию не создал! - обиженно заявил старший принц.

- Не это украшает правителя, - спокойно объяснил король.

-

---

19. Определи, какой из заголовков больше подходит к притче. Обведи его номер.



- 1) Кто умнее
- 2) Один год в королевстве
- 3) Что важнее для правителя
- 4) Обиженный принц
- 5) Старый король

---

20\*. Как ты считаешь, о чём эта притча? В чём её основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.



---

---

---

---

---

---