

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Вариант № 1

Школа \_\_\_\_\_ Класс 4 « \_ »

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя учащегося*

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

***Желаем успеха!***

1. Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

- 1) Груздев, Дунаев, Редькин, Москвин
- 2) Клюев, Пирогов, Тихонов, Федин
- 3) Борисов, Рожков, Никулин, Щепкин
- 4) Аристов, Волгин, Журов, Дятлов

2. Обведи номер верного утверждения о слове *чайки*.

- 1) В слове *чайки* все согласные мягкие.
- 2) В слове *чайки* три слога.
- 3) В слове *чайки* букв больше, чем звуков.
- 4) В слове *чайки* нет глухих согласных.

3\*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

*килька, зелень, весёлый, решишь, чаща, метели*

	В слове <b>два</b> слога	В слове <b>три</b> слога
В слове <b>все</b> согласные звуки мягкие		
В слове <b>НЕ все</b> согласные звуки мягкие	<i>килька,</i>	

4. Обведи номер ряда, в который включены *родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) город, городской, города, городок
- 2) снег, снежный, снежок, снежная
- 3) ветер, ветрище, ветерок, ветренный
- 4) лист, листок, листопад, листком

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме:



- 1) покраска
- 2) повязка
- 3) погода
- 4) полоска

6\*. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.



*голова, малиновый, ключик, журнал, приморский, заморозки*

---



---



---

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.



*Перед рассветом над лесом кружит прохладный ветерок. Медленно появляется на небе солнце. Поздней осенью вода в ручьях бывает чистая и прозрачная.*

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1) .....	1) .....	1).....
2) .....	2) .....	2).....

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 3-го склонения в единственном числе, в дательном падеже.



- 1) засыпать от усталости
- 2) повернуться к кровати
- 3) подойти к сирени
- 4) размышлять о жизни

---

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

- 1) яркому солнцу
- 2) новому фильму
- 3) душистому мылу
- 4) сладким горошком

---

10. Прочитай предложение.

*В это **солнечное** утро лес был наполнен необыкновенной радостью.*

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме м. р., ед. ч., И. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
- 4) в форме ср. р., ед. ч., И. п.

---

11. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.
- 2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.
- 3) Это был даже не **вой**, а очень грустная песня.
- 4) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.

---

12. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
- 2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
- 3) Ты идёшь сегодня на спектакль?
- 4) Рано утром вода в лужах замёрзла.

---

**13\***. Учительница задала два вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.



Вопрос 1. У всех ли имён существительных есть окончания?

- Катя: Да, у всех.  
  Гена: Нет, не у всех.  
  Правильного ответа нет. Мой ответ: \_\_\_\_\_

Вопрос 2. Все ли имена существительные изменяются по числам?

- Катя: Не все имена существительные изменяются по числам  
  Гена: Все имена существительные изменяются по числам.  
  Правильного ответа нет. Мой ответ: \_\_\_\_\_

---

14. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.



*Солнечный луч упал на снег под елью.*

---

15. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом и.



- 1) Мы шли по тропинке, прислушивались к звукам.
- 2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.
- 3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.
- 4) Наступил вечер, скоро на небе зажгутся звёзды.

---

16. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.



- 1) Слово *...гурец* можно проверить словом *овоц*.
- 2) Слово *п...левой* можно проверить словом *поле*.
- 3) Слово *с... лонка* можно проверить словом *солнечный*.
- 4) Слово *стр...ла* можно проверить словом *стрелять*.

---

17\*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный*

---

---

---

---

---

18. Прочитай запись телефонного разговора.

Федя позвонил своему другу Гене. К телефону подошёл папа Гены, Игорь Семёнович.

1) - А Генка дома?

- Добрый день, Федя! Нет, он ещё не вернулся из школы.

2) - А скажите ему, чтобы он мне позвонил!

- Договорились, Федя! Я ему передам. До свидания.

3) - Хорошо.

---

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Феде.

Реплика 1 \_\_\_\_\_

Реплика 2 \_\_\_\_\_

Реплика 3 \_\_\_\_\_

**ПРОЧИТАЙ РАССКАЗ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 19-20.**

У меня на даче стояла бочка с водой. Рядом на дереве сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев.

Вот один воробей бойко и уверенно перепорхнул на край бочки и стал пить. Пил, и всё поглядывал на другого, и перекликался с ним на звенящем своём языке. Другой - чуть поменьше - с серьёзным видом сидел на ветке и опасно косился на бочку. А пить-то хотелось - клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый, - он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он прыгал по краю бочки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата, и звал его.

Братишка на ветке решился, слетел к бочке. Но только коснулся лапками сырого, позеленевшего края, - и сейчас же испуганно порхнул назад, на дерево. А тот опять стал его звать.

И добился наконец: братишка перелетел на бочку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

*(по В. В. Вересаеву)*

---

19. *Допиши пропущенные пункты плана.*



1. Два воробья на ветке.
2. Пить хочется!
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. Удачная попытка.

---

20\*. Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.



---

---

---

---

---

---

---